

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ» ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ

Бабкина Н.Г., Шутов В.И., Калыгина Т.А.

*«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова», г. Рязань, Российская Федерация*

Преподавание дисциплины «Биология» ведется на первом курсе и является одной из основных профессиональных образовательных программ иностранных обучающихся. Студенты - первокурсники сталкиваются, во-первых, с проблемами адаптации к условиям, связанными с обучением в вузе и нахождением в новой культурно-информационной среде, а, во-вторых, с проблемой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке.

Преподаватели используют традиционные групповые методы обучения в образовательном процессе. По дисциплине «Биология» читаются лекции, на которых излагается основной теоретический материал, проводятся практические занятия. Активно используются такие методы как устный и письменный опрос, тестирование, беседа. Однако, в современных условиях невозможно обойтись без других методов педагогических технологий. Инновационный подход связан с внедрением новых творческих форм обучения, позволяющим иностранным студентам адаптироваться в новой среде, активно овладевать знаниями, умениями и навыками, необходимыми в дальнейшем профессиональном становлении.

При информационной насыщенности материала проблема его компоновки, визуализации и оперативного использования приобретает огромную значимость. По классификации Г.К. Селевко технология визуализации относится к группе педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. По целевым ориентациям она направлена на формирование знаний, умений, навыков, обучение всех категорий обучающихся, ускоренное обучение. [3,5]

Эффективным способом обработки и компоновки информации является ее «сжатие», то есть представление ее в компактном, удобном для использования виде. Технология визуализации создает условия для более глубокого усвоения знаний. Изменяется характер обучения, ускоряется восприятие, осмысление и обобщение материала. [1]

В преподавании дисциплины «Биология» активно используются схемы, рисунки, таблицы, презентации, что способствует лучшему запоминанию материала. Иностранные студенты лучше усваивают визуальную информацию нежели словесную.

Активные методы обучения названы технологиями модернизации традиционного обучения на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. [3,4]

В работе с иностранными студентами преподаватели используют такие приемы, как «тихий опрос» и «опорный конспект». Суть «тихого опроса» заключается в том, что беседа с одним или несколькими студентами происходит полужёпотом, в то время как студенческая группа занята другим делом, например, микроскопированием препаратов и выполнением рисунков. Данный прием позволяет выявить пробелы в знаниях студента, скорректировать и направить работу в нужном направлении, создать комфортную обстановку при общении, почувствовать уверенность в своих знаниях. Основным смыслом применения приема заключается в партнерском взаимодействии преподавателя и студента, что способствует лучшему усвоению материала обучающимися.

Прием - «опорный конспект», заключается в следующем: студент составляет собственный опорный конспект по материалу. Возможны разные варианты использования: студенты объясняют друг другу свои опорные конспекты, либо обмениваются опорными конспектами и

проговаривают тему по опорному конспекту соседа.

Благодаря этим приемам иностранные студенты учатся решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий.

Такой прием, как «текст с «ошибками» чаще всего используется для преодоления языкового барьера. Студентам даются схемы жизненных циклов паразитов, рисунки на иностранном языке, где в обозначениях намеренно сделана ошибка или пропущено обозначение и требуется перевести легенду на русский язык. С помощью этого приема решается проблема коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.

Таким образом, применение инновационных подходов в обучении иностранных студентов способствует адаптации к условиям, связанными с нахождением в новой культурно-информационной среде для решения задач профессиональной деятельности. Формируется среда высокой коммуникативной культуры с преобладанием диалогового, партнерского взаимодействия преподавателя и студента.

Литература:

1. Боулин У. Графическое представление информации. М.: Мир, 1971. - 140с.
2. Калыгина Т.А., Шутов В.И. Опыт преподавания биологии иностранным студентам. В сборнике материалов Всероссийской конференции с международным участием. ГБОУ ВПО Ряз ГМУ Минздрава России. - Рязань РИО РязГМУ, 2015. - с.96.
3. Сальникова Т.П. Педагогические технологии. Учебное пособие / -М.: ТЦ Среда, 2015. - 130 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. - 256с.
5. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М.: Просвещение, 1979. - 160с.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ – АКТИВНО РЕАЛИЗУЕМАЯ СУММА ЗНАНИЙ

Брянцев А.О., Поляков Д.В., Конопля Е.Н.

*ФГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет», г. Курск,
Российская Федерация*

«Практика ценнее, чем теория без практики»

Квинтилиан

Минувшее двадцатилетие было ознаменовано существенно повышенной активностью российской высшей школы в плане международного сотрудничества. Это обусловлено необходимостью установления долгосрочных благоприятных условий развития политического, торгово-экономического и научно-технического сотрудничества. Об этом свидетельствует вышедшее в октябре 1995 года Постановление Правительства РФ «О развитии сотрудничества с зарубежными странами в области образования» [5]. Однако, стремительная интернационализация высшего образования делает проблему адаптации иностранных студентов к непривычным им условиям высшей школы незнакомой страны краеугольным камнем, поскольку, как показывает практика, даже в случае наиболее благоприятных условий международных отношений внедрение конкретной личности в чуждую социо-культурную среду возникает ряд проблем, вызванных недостаточной осведомленностью о представителях других государств, зачастую, основанных на стереотипах [2].

Помимо проблем межличностного характера, полноценное внедрение студентов в учебную среду осложняется фактом того, что общение между преподавателем и студентами происходит посредством языка-посредника, а именно английского. Это приводит к формированию коммуникативного барьера, поскольку английский язык не является родным ни для студентов,